

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 17»**

**Артемовского городского округа**

Утверждаю

Директор МБОУ СОШ № 17

/В.Н.Грань/

«01» сентября 2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**коррекционно-развивающего занятия**

**по математике**

**3 класс**

**2022/2023 учебный год**

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционного курса индивидуально-групповых занятий (ИГЗ) по математике для учащихся 3 класса разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и является частью адаптированной основной общеобразовательной программы для учащихся с ОВЗ. Курс включает 34 занятия: 1 занятие в неделю продолжительностью 40 минут.

Программа составлена на основе сборника программ «Школа России»: Математика, автор Моро М.И., М. Просвещение, 2015 г.

Цель программы:

- ликвидация пробелов в знаниях по математике;
- предупреждение возможных пробелов в знаниях учащихся по математике.

Задачи программы:

- формировать начальные математические знания и умения, применять их для решения учебно-познавательных и практических задач.
- развивать и корректировать функции познавательной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуально-типологическими особенностями учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья;
- формировать умения и навыки обучающихся на базе усвоенных знаний программного учебного материала предыдущего года обучения;
- формирование и развитие представлений об основных единицах математики (решение числовых выражений, решение уравнений, текстовых задач);
- активизировать вычислительную деятельность учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья.

## **2. Характеристика коррекционного курса**

Все ученики с задержкой психического развития требуют индивидуального подхода в связи с нарушениями в интеллектуальной и эмоционально-волевой сфере. Индивидуально-групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся.

Программа состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей и коррекции пробелов в знаниях по математике.

Коррекционная направленность обучения математике реализуется в практической направленности обучения, разделении каждой темы на доступные ученикам порции знаний, детальном объяснении материала, используя разные виды наглядных пособий, последовательном и поэтапном формировании понятий, использовании подготовительных упражнений с целью предупреждения ошибок и трудностей при их выполнении, индивидуальный подход к ученикам с учетом уровня их подготовленности к восприятию нового материала, личностных качеств, познавательных возможностей, работоспособности.

## **3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

### **Личностные результаты**

**У учащегося будут сформированы:**

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;

- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

## **Метапредметные результаты**

### ***Регулятивные***

#### **Учащийся научится:**

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

### ***Познавательные***

#### **Учащийся научится:**

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

### ***Коммуникативные***

#### **Учащийся научится:**

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;

- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

## **Предметные результаты**

### **Числа и величины**

#### **Учащийся научится:**

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

### **Арифметические действия**

#### **Учащийся научится:**

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида:  $a : a$ ,  $0 : a$ ;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

### **Работа с текстовыми задачами**

#### **Учащийся научится:**

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

#### **Учащийся научится:**

- обозначать геометрические фигуры буквами;

- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

### **Геометрические величины**

#### **Учащийся научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

## **4. Содержание коррекционного курса**

### **Раздел 1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение). (6 часов)**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Переместительное и сочетательное свойства сложения.

Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым и вычитаемым.

Обозначение геометрических фигур буквами.

### **Раздел 2. Табличное умножение и деление (продолжение). (8 часов)**

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение 0 и на 0, деление нуля на число, невозможность деления на 0.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного. Сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами.

Площадь, единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр.

Соотношения между ними.

Окружность, круг. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.

### **Раздел 4. Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. (8 часов)**

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приёмы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Решение задач на деление с остатком, на нахождение четвёртого пропорционального.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

### **Раздел 5. Числа от 1 до 1000. Нумерация. (4 часа)**

Образование и название трёхзначных чисел. Порядок следования чисел при счёте.

Запись и чтение трёхзначных чисел. Представление трёхзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение трёхзначных чисел.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение грамма и килограмма.

### **Раздел 6. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. (4 часа)**

Устные приёмы сложения и вычитания чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приёмы сложения и вычитания.

### **Раздел 7. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. (4 часа)**

Устные приёмы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приёмы умножения и деления на однозначное число.

## 5. Тематическое планирование

3 класс (34 ч)

№	Наименование разделов	Всего часов
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	6
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	8
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	8
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация	4
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	4
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	4
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

## Поурочное планирование

№	Тема	Виды деятельности	Коррекционная работа	Дата
1.	Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Коррекция пространственных представлений. Определение места числа в натуральном ряду. Числа от 20-100.	
2.	Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Коррекция пространственных представлений. Определение места числа в натуральном ряду. Числа от 20-100.	
3.	Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.	Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании.	Коррекция мыслительных операций. Ориентировка в цифровом ряду.	
4.	Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.	Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании.	Коррекция мыслительных операций. Ориентировка в цифровом ряду	
5.	Решение уравнений с неизвестными уменьшаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.	Решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.	Коррекция навыков саморегуляции. Формирование двигательных навыков письма.	
6.	Решение уравнений с неизвестными вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.	Решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.	Коррекция навыков саморегуляции. Формирование двигательных навыков письма.	
7.	Таблица умножения и деления с числом 2,3.		Организация внутреннего плана действий. Восполнение пробелов в знаниях.	
8.	Решение задач. Зависимости между величинами, характеризующими процесс купли-продажи: цена,	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости	Организация внутреннего плана действий. Восполнение пробелов в знаниях.	

	количество, стоимость.	между пропорциональными величинами.		
9.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.	Формирование навыков устных вычислений в пределах 100. Состав числа.	
10.	Решение задач на увеличение числа в несколько раз.	Сравнивать задачи на увеличение числа на несколько единиц и на увеличение числа в несколько раз, приводить объяснения.	Коррекция логического мышления. Решение задач.	
11.	Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Сравнивать задачи на уменьшение числа на несколько единиц и на уменьшение числа в несколько раз, приводить объяснения.	Коррекция логического мышления. Решение задач.	
12.	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами.	Коррекция логического мышления. Решение задач.	
13.	Сводная таблица умножения. Таблица Пифагора.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Коррекция и развитие смысловой памяти. Понимание связи между компонентами умножения и деления.	
14.	Умножение и деление с числами 1, 0.	Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0.	Коррекция и развитие смысловой памяти. Понимание связи между компонентами умножения и деления.	
15.	Умножение и деление круглых чисел. Приёмы умножения для	Выполнять внетабличное умножение в	Коррекция и развитие смысловой памяти. Понимание связи между	



	случаев вида $20 \cdot 3,3 \cdot 20,60 : 3$	пределах 100 разными способами.	компонентами умножения и деления.
16.	Умножение двузначного числа на однозначное.	Выполнять внетабличное умножение в пределах 100 разными способами.	Коррекция и развитие смысловой памяти. Понимание связи между компонентами умножения и деления.
17.	Деление двузначного числа на однозначное.	Выполнять внетабличное деление в пределах 100 разными способами.	Коррекция долговременного запоминания. Таблица умножения и деления.
18.	Приём деления для случаев вида $87:29, 66:22$	Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление.	Коррекция долговременного запоминания. Таблица умножения и деления.
19.	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.	Решать уравнения нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	Коррекция мыслительных операций. Формирование устойчивых навыков счёта.
20.	Деление с остатком. Приёмы нахождения частного и остатка.	Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку.	Коррекция мыслительных операций. Формирование устойчивых навыков счёта.
21.	Решение задач на деление с остатком.	Решать текстовые задачи арифметическим способом.	Коррекция саморегуляции. Развитие графических навыков.
22.	Проверка деления с остатком.	Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку.	Коррекция саморегуляции. Развитие графических навыков.
23.	Письменная нумерация в пределах 1000.	Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнить трёхзначные числа и записывать результат сравнения.	Развитие мелкой моторики. Алгоритм письменных приёмов сложения и вычитания.
24.	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат	Коррекция саморегуляции. Развитие графических навыков.

		сравнения.	
25.	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых.	Развитие мелкой моторики. Алгоритм письменных приёмов сложения и вычитания.
26.	Единицы массы. Грамм. Килограмм. Соотношение между ними.	Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнить предметы по массе, упорядочивать их.	Коррекция мыслительных операций. Формирование устойчивых навыков счёта.
27.	Алгоритм сложения трёхзначных чисел	Применять алгоритмы письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	Коррекция мыслительных операций. Формирование устойчивых навыков счёта.
28.	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	Применять алгоритмы письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	Коррекция мыслительных операций. Формирование устойчивых навыков счёта.
29.	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел	Применять алгоритмы письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	Коррекция мыслительных операций. Формирование устойчивых навыков счёта.
30.	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.	Коррекция мыслительных операций. Формирование устойчивых навыков счёта.
31.	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное число.	Применять алгоритмы письменного умножения многозначного числа на однозначное и	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

		выполнять эти действия.		
32.	Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное число.	Применять алгоритмы письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	
33.	Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное число.	Применять алгоритмы письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	
34.	Приём письменного деления и умножения на однозначное число.	Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	