

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 17»
Артемовского городского округа

Утверждаю



Директор МБОУ СОШ №17

Грань /В.Н.Грань/

«01» сентября 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающего занятия
по русскому языку
5-9 классы

2022/2023 учебный год

1. Пояснительная записка

При составлении Рабочей программы коррекционных занятий для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) по русскому языку учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении учебного материала, не-сформированные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение), плохо развитые навыки устной и письменной речи.

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у учащихся недостатков в развитии, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников и связь с реальной жизнью. Содержание обучения в предлагаемой программе предусмотрено так, чтобы формирование знаний и умений осуществляется на доступном для школьников уровне.

Учащиеся в силу своих индивидуальных психофизических особенностей (задержка психического развития) не всегда могут освоить программный материал по русскому языку в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом, нарушены фонематический слух и графомоторные навыки. Они работают на уровне репродуктивного восприятия. Основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала. Таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями.

Однако задача образовательного учреждения - создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по русскому языку, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

Учитывая, что новые элементарные навыки вырабатываются у таких учащихся крайне медленно, то для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися, поэтому программа даёт дополнительную возможность коррекции знаний, умений и навыков по русскому языку.

Настоящая рабочая программа опирается на адаптированную рабочую программу по русскому языку МБОУ–школы № 36 города Орла для обучающихся с ОВЗ ЗПР, и предназначена для проведения коррекционных занятий по русскому языку в 5-9 классах.

Особенности построения программы заключаются в логике построения учебного материала, адаптированного под рабочую программу по русскому языку для учащихся, выборе используемого дидактического материала в зависимости от коррегируемых недостатков, систематизировании занятий для прочного усвоения материала.

Цели и задачи коррекционно-развивающей программы по русскому языку:

Обучение в АООП классах преследует достижение ряда педагогических целей:

- общеобразовательных (овладение учащимися всем объемом знаний, умений, навыков, заданным Образовательными стандартами);
- воспитательных (формирование важнейших нравственных качеств, готовности к учебе);
- коррекционных (совершенствование различных сторон психики школьника);

- развивающих (развитие логических умений и формулирования мыслей);
- практических (формирование умения применять знания по русскому языку в конкретных жизненных ситуациях).

Цель программы :

- привить обучающимся интерес к изучению русского языка посредством разъяснения теоретических сведений и дополнительных заданий к учебнику русского языка, помочь восполнить пробелы в ЗУН
- повышение общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, групповая и индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию учебного материала и создание условий успешности.

Задачи программы:

Воспитать:

- любовь к русскому языку, слову, языковой культуре;

Сформировать и развить:

- навыки самоконтроля, самооценки, саморегуляции.
- общеинтеллектуальные умения: анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка, классификация;
- мышление (словесно-логического, образного, творческого), памяти (вербальной, зрительной), воображения, произвольного внимания;
- активного словарного запаса, умения строить связный устный и/или письменный текст разных типов и стилей речи;
- универсальные учебные действия, таких как: работа с книгой, справочной литературой, текстом, статьёй, параграфом и т.д.

Совершенствовать:

- прописные и речевые навыки;
- помочь овладеть необходимыми видами речевых высказываний;
- способствовать созданию условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы
 - помочь обучающимся обобщить и систематизировать знания в области фонетики, графики, морфемики, словообразования, морфологии; пунктуации и синтаксиса.
 - понятие о нормах языка;

К образовательным задачам относятся:

- коррекция грамматико-аналитических, орфографических и пунктуационных навыков;
- систематизация знаний, умений и навыков учащихся по основным разделам русского языка;
- восполнение пробелов в знаниях;
- пропедевтика изучения трудных тем;
- обогащение и расширение активного словарного запаса учащихся;
- формирование умения строить связный устный и/или письменный текст разных ти-

пов и стилей речи;

- формирование умения сознательно пользоваться предложением для выражения своих мыслей;

- формирование положительной мотивации к обучению.

Коррекционно-развивающие задачи включают в себя:

- развитие общеинтеллектуальных умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка, классификация;

- развитие мышления (словесно-логического, образного, творческого), памяти (вербальной, зрительной), воображения, произвольного внимания;

- развитие активного словарного запаса, умения строить связный устный и/или письменный текст разных типов и стилей речи;

- развитие универсальных учебных действий таких как работа с книгой, справочной литературой, текстом, статьёй, параграфом и т.д.

Форма организации образовательного процесса:

- Групповые и индивидуальные занятия
- элементы диалоговой, игровой, проблемной технологий;
- элементы развивающего обучения;
- диалог, беседа, проблемные задания, наблюдение, рассказ, выполнение творческих работ, упражнения, практикумы, работа с текстом, работа с иллюстративным материалом, анализ языкового материала, разного рода конструирование,
- работа с алгоритмами, работа с таблицей, тренинг, работа с учебником, грамматические разборы, работа с опорным материалом, работа со справочной литературой,
- изложение (сжатое, подробное, выборочное), тест и др.
- коррекционная, эвристическая, социокультурно-адаптивная, здоровьесберегающая, технология обучения в сотрудничестве, ИКТ и проектная методика, игровые технологии, позволяют интенсифицировать процесс обучения и сделать его более увлекательным и эффективным.
- Работа с таблицами, раздаточный материал, тестовые задания, видеофильмы, лингвистические справочники и словари.

Виды и формы контроля

■ **входной контроль** - выявление знаний, умений, навыков учащихся по основным разделам предмета и в соответствии с программными требованиями, предъявляемыми к учащимся с задержкой психического развития; формирование групп на основе сходства у обучающихся коррегируемых недостатков;

■ **промежуточный контроль** - установление фактического уровня теоретических знаний учащихся, их практических умений и навыков; соотнесение результатов промежуточного контроля с результатами входного с целью дальнейшей коррекции образовательного маршрута учащегося;

■ **итоговый контроль-диагностика** знаний, умений учащихся после прохождения всего курса индивидуально-коррекционных занятий; соотнесение результатов итогового контроля с результатами входного с целью дальнейшей коррекции образовательного маршрута учащегося; выявление динамики.

2. Результаты освоения курса

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения,
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

Описание места курса «Коррекционные занятия по русскому языку» в учебном плане

Год Обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
5 класс	1	35	35
6 класс	1	35	35
7 класс	1	35	35
8 класс	1	35	35
9 класс	2	34	68
итого			208

Продолжительность 1 занятия - 35 минут.

3. Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности.

В рабочей программе курс каждого класса представлен разделами:

1. Диагностика навыков учащихся по предмету

Цель раздела – выявление знаний, умений, навыков учащихся по основным разделам предмета и в соответствии с программными требованиями, предъявляемыми к учащимся с задержкой психического развития. Формирование групп на основе сходства у обучающихся коррегируемых недостатков.

2. Коррекция грамматико-аналитических навыков

Цель раздела: привести в систему те неполные и неточные знания и навыки, которые имеются у учащихся по грамматике и правописанию, к пополнению их новыми сведениями. Материал для освоения преподносится предельно развернуто; значительное место отводится предметно-практической деятельности учащихся: работе по схемам, таблицам, алгоритмам и др. Выполнение письменных заданий предваряется анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

3. Восполнение пробелов в знаниях

Цель раздела - выявление и восполнение пробелов в усвоении материала школьниками. Работа проводится в тесной связи с развитием познавательной деятельности учащихся, при целенаправленной организации речевой, практической и мыслительной активности. Приоритетом является практическая деятельность учащихся (выполнение упражнений, составление алгоритмов, схем, таблиц, комплексный анализ текста, устное комментирование с целью предупреждения ошибок), а также формирование навыков самоконтроля.

В процессе обучения выявляется запас знаний и представлений, умений и навыков учеников, пробелы в усвоении ими программного материала по отдельным ранее пройденным учебным разделам. На результативность индивидуальной коррекционной работы решающее влияние оказывает качество и полнота педагогической диагностики. Тщательное изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать перспективы и сроки работы с ними по восполнению пробелов в знаниях, ликвидации отставания в усвоении программного материала.

4. Пропедевтика изучения трудных тем

Цель раздела - использование и систематизация имеющихся знаний и теоретических сведений для усвоения трудных тем. Работа по пропедевтике и повторению понятий, языковых явлений, которая учитывает индивидуальные возможности обучающихся, объём усвоения ими не только понятийного аппарата предмета «Русский язык», но сложности, возникающие в процессе усвоения и закрепления новых знаний и степени самостоятельности выполнения упражнений, заданий.

Некоторые темы, включенные в содержание программы, требуют особого подхода со стороны педагога и учащихся: перед изучением нового материала следует активизировать имеющиеся знания, систематизировать теоретические сведения для полноценного усвоения нового. Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем предваряется накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

5. Развитие речи

Цель раздела – развитие и обогащение активного словарного запаса учащихся, развитие устной и письменной связной речи, которая включает работу, направленную на уточнение значений слов, имеющихся у детей в активном запасе. Дальнейшее обогащение словарного запаса происходит как путем накопления новых слов разных частей речи, так и за счет развития умения активно пользоваться различными способами словообразования. Обогащение словарного запаса при помощи различных способов словообразования – это важный момент в работе по развитию речи учащихся с задержкой психического развития, потому что

такая работа развивает способность восприятия и умение различать значимые части слова, формирует наблюдательность, умения выделять и сравнивать различные элементы в словах, что, в свою очередь, влияет на развитие орфографической зоркости, помогает восполнять пробелы в знаниях. В лексический словарь школьников необходимо вводить слова не только различных самостоятельных частей речи, но и служебные, так как данные слова выполняют свою функцию и без них невозможно овладеть структурой различных типов предложений.

Развитие речи учащихся направлено и на совершенствование грамматического оформления речи: использование в речи словосочетаний, связи слов в предложении, моделей различных синтаксических конструкций.

Содержание коррекционных занятий 5 КЛАСС

Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету

Выявление знаний, умений, навыков учащихся по грамматике и правописанию. Формирование групп на основе сходства у обучающихся регистрируемых недостатков.

Раздел 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков

Привести в систему те неполные и неточные знания и навыки, которые имеются у учащихся по грамматике и правописанию, к пополнению их новыми сведениями. Материал для освоения преподносится предельно развернуто; значительное место отводится предметно – практической деятельности учащихся : работе по схемам ,таблицам, алгоритмам и др . Выполнение письменных заданий предваряется анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях

В процессе обучения выявляется запас знаний и представлений, умений и навыков учеников, пробелы в усвоении ими программного материала по отдельным ранее пройденным учебным разделам. На результативность индивидуальной коррекционной работы решающее влияние оказывает качество и полнота педагогической диагностики. Тщательное изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать перспективы и сроки работы с ними по восполнению пробелов в знаниях. Ликвидации отставания в освоении программного материала.

Раздел 4. Пропедевтика изучения сложных тем

Некоторые темы, включенные в содержание программы требуют особого подхода со стороны педагога и учащихся: перед изучением нового материала следует активизировать имеющиеся знания, систематизировать теоретические сведения для полноценного усвоения нового . Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем предваряется накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

Раздел 5. Развитие речи

Расширение активного словарного запаса.

Совершенствование умения строить устное и/или письменное высказывание (текст) в соответствии с темой, основной мыслью, типом и стилем речи.

Обогащение содержательной стороны высказываний учащихся, формировать и развивать умения в построении связного текста. Большое внимание уделяется уточнению, пополнению и расширению словарного запаса учащихся путем соотнесения с предметами, явлениями окружающего мира, с их признаками, назначением; упражнениями в отборе языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения.

Содержание коррекционных занятий 6 КЛАСС

Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету

Выявление знаний, умений, навыков учащихся по грамматике и правописанию. Формирование групп на основе сходства у обучающихся коррегируемых недостатков.

Раздел 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков

Систематизация и обобщение знаний по орфографии. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости. Морфологические признаки различных частей речи.

Обособленные члены предложения. Упражнения в дифференциации частей речи, орфограмм и пунктограмм.

Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.

Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях

Правописание безударных окончаний существительных и прилагательных. Правописание корней с чередованиями. Сложное предложение и простое предложение с однородными членами.

Знаки препинания при обращении и прямой речи.

Индивидуальная работа по результатам педагогической диагностики.

Раздел 4. Пропедевтика изучения сложных тем

Правописание гласных в безударных личных окончаниях глагола.

Правописание гласных в приставках при-, пре-.

Слитное и дефисное написание сложных прилагательных. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

Раздел 5. Развитие речи

Деление текста на части. Простой и сложный план. Выборочный пересказ исходного текста. Пересказ по плану. Расширение словарного запаса по темам «Описание помещения» и «Описание пейзажа». Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении. Работа над выразительным чтением прозаического и поэтического текста.

Содержание коррекционных занятий 7 КЛАСС

Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету

Выявление знаний, умений, навыков учащихся по грамматике и правописанию. Формирование групп на основе сходства у обучающихся коррегируемых недостатков.

Раздел 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков

Систематизация и обобщение знаний по орфографии. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости. Морфологические признаки различных частей речи.

Обособленные члены предложения. Упражнения в дифференциации частей речи, орфограмм и пунктограмм. Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.

Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях

Главные и второстепенные члены предложения. Грамматическая основа предложения. Знаки препинания в простом предложении: тире, однородные члены, обобщающее слово. Обособленные члены предложения.

Раздел 4. Пропедевтика изучения сложных тем

Словосочетание. Способы связи в словосочетании. Обособленные определения, обстоятельства и дополнения. Знаки препинания. Приложение. Неполные предложения. Отличие неполных предложений от односоставных.

Раздел 5. Развитие речи

Расширение активного словарного запаса.

Совершенствование умения строить устное и/или письменное высказывание (текст) в соответствии с темой, основной мыслью, типом и стилем речи.

Совершенствовать умение строить устное и/или письменное высказывание (текст) в различных жанрах: изложение, сочинение.

Микротемы в тексте. Компрессия текста. Сочинение-рассуждение на морально-нравственную тему. Композиция сочинения.

Содержание коррекционных занятий 8 КЛАСС

Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету

Выявление знаний, умений, навыков учащихся по грамматике и правописанию. Формирование групп на основе сходства у обучающихся коррегируемых недостатков.

Раздел 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков

Систематизация и обобщение знаний по орфографии. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости. Морфологические признаки различных частей речи.

Обособленные члены предложения. Упражнения в дифференциации частей речи, орфограмм и пунктограмм. Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.

Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях

Главные и второстепенные члены предложения. Грамматическая основа предложения. Знаки препинания в простом предложении: тире, однородные члены, обобщающее слово. Обособленные члены предложения.

Раздел 4. Пропедевтика изучения сложных тем

Словосочетание. Способы связи в словосочетании. Обособленные определения, обстоятельства и дополнения. Знаки препинания. Приложение. Неполные предложения. Отличие неполных предложений от односоставных. **Раздел 5. Развитие речи**

Расширение активного словарного запаса.

Совершенствование умения строить устное и/или письменное высказывание (текст) в соответствии с темой, основной мыслью, типом и стилем речи.

Совершенствовать умение строить устное и/или письменное высказывание (текст) в различных жанрах: изложение, сочинение.

Микротемы в тексте. Компрессия текста. Сочинение-рассуждение на морально-нравственную тему. Композиция сочинения.

Содержание коррекционных занятий 9 КЛАСС

Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету

Выявление знаний, умений, навыков учащихся по грамматике и правописанию. Формирование групп на основе сходства у обучающихся коррегируемых недостатков.

Раздел 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков

Систематизация и обобщение знаний по орфографии. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости. Упражнения в дифференциации видов предложений.

Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.

Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях

Виды предложений. Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Осложнённые предложения.

Раздел 4. Пропедевтика изучения сложных тем

Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях различного типа. Сложные предложения с различными видами связи.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Раздел 5. Развитие речи

Расширение активного словарного запаса. Совершенствование умения строить устное и/или письменное высказывание (текст) в соответствии с темой, основной мыслью, типом и стилем речи.

Совершенствовать умение строить устное и/или письменное высказывание (текст) в различных жанрах: изложение, сочинение.

Микротемы в тексте. Компрессия текста. Сочинение-рассуждение на морально-нравственную тему. Композиция сочинения.

№	Наименование разделов	Виды деятельности учащихся
1	Диагностика навыков учащихся по предмету.	Беседа, выполнение упражнений
2	Коррекция грамматико-аналитических навыков	Составление таблиц, составление схем, алгоритмов
3	Восполнение пробелов в знаниях	Выполнение упражнений по образцу, работа по карточкам, составление простейших схем
4	Пропедевтика изучения сложных тем	Беседа, работа с таблицей,
5	Развитие речи.	Работа с текстом, анализ текстов, работа с текстом в парах, заполнение таблицы, работа со словарями

4. Тематическое планирование

5 КЛАСС Учебно-тематический план		
№ п/п	Наименование тем, разделов	Количество часов
1	Диагностика навыков учащихся по предмету.	3
2	Коррекция грамматико-аналитических навыков	6
3	Восполнение пробелов в знаниях	9
4	Пропедевтика изучения сложных тем	4
5	Развитие речи.	9
	Резерв	4
	итого	35

Тематическое планирование 5 класс (35ч)		
№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
Повторение изученного в начальной школе		
1	Входная диагностическая работа. Отработка навыка нахождения орфограммы в корне слова. Развитие связной монологической речи.	1
2	РР Развитие связной монологической речи. Развитие умения выделять главную мысль текста.	1
3	Развитие умения составления звуковой схемы слова. Отработка навыка написания разделительных Ъ и Ь.	1
4	Развитие памяти при закреплении навыка правописания окончаний существительных и прилагательных. Проверка усвоения знаний. <i>Проверочная работа №1.</i>	1
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.		
5	РР Развитие навыка краткого пересказа текста, умения выделять главную мысль.	1
6	Развитие умения выделения главных членов предложения, постановке тире между подлежащим и сказуемым.	1
7	Развитие умения находить второстепенные члены предложения, составление схемы предложения.	1
8	Формирование навыка постановки знаков препинания в простом предложении с обобщающим словом при однородных членах предложения.	1
9	Развитие умения выразительного чтения предложений с обращением. Формирование навыка постановки запятой при обращении. Проверка усвоения знаний. <i>Проверочная работа №2.</i>	1
10	Формирование навыка разграничения простого и сложного предложений. Развитие умения составления схемы сложных предложений.	1
11	РР Развитие умения составления диалога по картине, опорным словам.	1
12	Развитие зрительной памяти при закреплении правописания словарных слов. Проверка усвоения знаний. <i>Словарный диктант.</i>	1
Фонетика		
13	Формирование навыка обозначения мягкости согласных при помощи Ь.	1
14	Развитие умения фонетического разбора слова. Развитие связной монологической речи при описании предмета.	1
Лексика		
15	Формирование навыка разграничения прямого и переносного значения слов.	1
16	РР Развитие умения подбора синонимов и антонимов к словам определенной тематики.	1
Морфемика. Орфография. Культура речи		
17	РР Развитие навыка рассуждения по данному образцу.	1
18	РР Развитие навыка пересказа текста от 1, 3-го лица.	1
19	Развитие умения работать по образцу по теме «Правописание чередующихся гласных О и А в корне слова»	1
20	Развитие умения навыка работы по образцу по теме «Правописание	1

	О и Ё после шипящих в корне слова». <i>Проверочная работа №3.</i>	
21	Промежуточная диагностическая работа.	1
	Имя существительное.	
22	Коррекция ошибок, допущенных в диктанте. Развитие слуховой памяти. Развитие умения составлять доказательство в рассуждении.	1
23	Развитие умения работать по таблицам по теме «Правописание гласных в падежных окончаниях существительных».	1
24	Формирование навыка правописания гласных О и Е после шипящих и Ц.	1
25	Коррекция индивидуальных пробелов по теме «Имя существительное».	1
	Глагол.	
26	РР Развитие связной монологической речи по сюжетным картинкам.	1
27	Формирование умения работы по образцу по теме «Правописания чередующихся гласных И и Е в корнях»	1
28	Развитие умения запоминания правила «Правописания безударных личных окончаний глаголов». <i>Тестовая работа.</i>	1
29	РР Формирование навыка составления юмористического текста по картине.	1
	Имя прилагательное	
30	Развитие памяти, внимания в работе с алгоритмом «Правописание О и Е после шипящих в окончаниях существительных и прилагательных»	1
31	РР Формирование умения подбора прилагательных при описании животных.	1
32	Развитие слухового внимания. Обучение приемам запоминания правил.	1
33	Коррекция индивидуальных пробелов по теме «Имя прилагательное».	1
34	Итоговая диагностическая работа.	1
35	Игра «Занимательный русский язык».	1

6 КЛАСС Учебно-тематический план		
№ п/п	Наименование тем, разделов	Количество часов
1	Диагностика навыков учащихся по предмету.	3
2	Коррекция грамматико-аналитических навыков	14
3	Восполнение пробелов в знаниях	5
4	Пропедевтика изучения сложных тем	4
5	Развитие речи.	5
	Резерв	4
	итого	35

Тематическое планирование 6 класс (35ч)		
п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1.	Развитие долговременной памяти при изучении темы «Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов». Входная диагностическая работа.	1
2.	Развитие произвольного внимания при изучении темы «Синтаксиче-	1

	ский разбор предложения».	
3.	РР Развитие речи при изучении темы «Текст и стили. Официально-деловой стиль речи».	1
4.	Установление логических связей при изучении темы «Эмоционально-окрашенные слова. Неологизмы».	1
5.	Развитие памяти при повторении темы «Лексика. Культура речи».	1
6.	РР Развитие речи при изучении темы «Систематизация материала к сочинению (описание помещения). Сложный план».	1
7.	Коррекция мышления при изучении темы «Буквы А и О в корне -КАС- -КОС-».	1
8.	Коррекция мышления при изучении темы «Буквы А и О в корне -ГАР- -ГОР-».	1
9.	Установление логических связей при изучении темы «Буквы Ы и И после приставок».	1
10.	Развитие долговременной памяти при изучении темы «Гласные в приставках ПРЕ- ПРИ-».	1
11.	Коррекция произвольного внимания при изучении темы «Морфемный и словообразовательный разбор слова».	1
12.	РР Коррекция логического мышления при изучении темы «Разносклоняемые имена существительные».	1
13.	Развитие долговременной памяти при изучении темы «Имена существительные общего рода».	1
14.	Коррекция мышления при изучении темы «НЕ с существительными».	1
15.	Установление логических связей при изучении темы «Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных».	1
16.	РР Коррекция логического мышления при изучении темы «Степени сравнения имён прилагательных».	1
17.	Коррекция произвольного внимания при изучении темы «Притяжательные прилагательные».	1
18.	Развитие речи при изучении темы «Буквы Е и О после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных». Промежуточная диагностическая работа	1
19.	Установление логических связей при изучении темы «Дефисное и слитное написание сложных прилагательных».	1
20.	Развитие долговременной памяти при изучении темы «Мягкий знак на конце и в середине числительных».	1
21.	Коррекция мышления при изучении темы «Дробные и собирательные числительные».	1
22.	Коррекция долговременной памяти при изучении темы повторении изученного по теме «Имя числительное».	1
23.	Коррекция произвольного внимания при изучении темы «Местоимение как часть речи».	1
24.	Коррекция логического мышления при изучении темы «Вопросительные и относительные местоимения».	1
25.	Коррекция произвольного внимания при изучении темы «Отрицательные местоимения».	1
26.	Развитие памяти при изучении темы «Указательные местоимения».	1
27.	Установление логических связей при изучении темы «Морфологический разбор местоимения».	1
28.	Коррекция долговременной памяти при повторении изученного по	1

	теме «Местоимение».	
29.	РР Коррекция логического мышления при изучении темы «Глаголы переходные и непереходные».	1
30.	Развитие произвольного внимания при изучении темы «Изъявительное и условное наклонение глагола».	1
31.	Установление логических связей при изучении темы «Безличные глаголы».	1
32.	Коррекция долговременной памяти при повторении темы «Наклонения глагола».	1
33.	Развитие логического мышления при изучении темы «Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов». Итоговая диагностическая работа.	1
34.	Коррекция долговременной памяти повторении и систематизации изученного в 5-6 классах.	1
35.	Коррекция долговременной памяти повторении и систематизации изученного в 5-6 классах.	1

7 КЛАСС Учебно-тематический план		
№ п/п	Наименование тем, разделов	Количество часов
1	Диагностика навыков учащихся по предмету.	3
2	Коррекция грамматико-аналитических навыков	15
3	Восполнение пробелов в знаниях	5
4	Пропедевтика изучения сложных тем	4
5	Развитие речи.	4
	Резерв	4
	итого	35

Тематическое планирование 7 класс (35ч)		
п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Входная диагностическая работа по теме «Морфология. Пунктуация. Орфография»	1
2	Орфограммы, их группировка по опознавательным признакам	1
3	Виды грамматических справочников, их назначение.	1
4	Пунктуационные правила.	1
5	Определение основных орфографических и пунктуационных правил	1
6	Составление простейших схем, алгоритмов, ребусов.	1
7	РР Расширение словарного запаса по теме «Черты характера человека»	1
8	РР Художественный стиль речи.	1
9	Дифференциация частей речи.	1
10	Упражнения в дифференциации частей речи.	1
11	Разноспрягаемые глаголы	1
12	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1
13	Причастия, их отличительные черты.	1
14	РР Тип речи: описание	1
15	Одна и две н в суффиксах причастий и прилагательных, образованных от глаголов.	1
16	Правописание гласных в суффиксах причастий	1
17	Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте.	1

18	Деепричастия, их отличительные черты	1
19	Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте.	1
20	Промежуточная диагностическая работа.	1
21	Основные орфограммы существительных	1
22	Основные орфограммы прилагательных	1
23	РР Расширение словарного запаса по теме «Описание внешности человека»	1
24	Основные орфограммы глаголов	1
25	Знаки препинания в сложном предложении	1
26	Знаки препинания при прямой речи.	1
27	Индивидуальная работа по результатам педагогической диагностики.	1
28	РР Тип речи: повествование. Расширение словарного запаса по теме «Описание процессов»	1
29	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1
30	Правописание гласных в окончаниях глаголов.	1
31	РР Тип речи: рассуждение. Построение текста-рассуждения.	1
32	Итоговая диагностическая работа.	1
33	Индивидуальная работа по результатам педагогической диагностики.	1
34	Правила нахождения в словах изученных орфограмм, обоснование их выбора	1
35	Правила составления и разгадывания ребусов, кроссвордов.	1

8 КЛАСС Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем, разделов	Количество часов
1	Диагностика навыков учащихся по предмету.	3
2	Коррекция грамматико-аналитических навыков	5
3	Восполнение пробелов в знаниях	15
4	Пропедевтика изучения сложных тем	3
5	Развитие речи.	4
	резерв	5
	итого	35

Тематическое планирование 8 класс (35ч)

п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Входная диагностическая работа по теме «Морфология. Пунктуация. Орфография».	1
2	Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, наречий, причастий.	1
3	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи. Правописание приставок.	1
4	Правописание о-ё после шипящих. Чередующаяся гласная в корне слова	1
5	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний	1
6	Синтаксический разбор словосочетаний	1
7	Повторим орфографию. Безударное окончание глагола.	1
8	Рр Элементы архитектуры.	1
9	Подлежащее. Простое глагольное сказуемое.	1

10	Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое.	1
11	Рр Экскурсия в будущее. Рисуем школьный двор.	1
12	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
13	Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение.	1
14	РР. Сжатое изложение.	1
15	Приложение. обстоятельство.	1
16	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1
17	Назывные предложения. Определенно-личные предложения.	1
18	Рр Инструкция. Неопределенно-личные предложения. Безличные предложения. Неполные предложения	1
19	Промежуточная диагностическая работа.	1
20	Простое осложненное предложение	1
21	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	1
22	Однородные и неоднородные определения	1
23	Рр Изложение.	1
24	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, пунктуация при них	1
25	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	1
26	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами	1
27	Обособленные определения и приложения.	1
28	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	1
29	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1
30	Обращение. Выделительные знаки препинания при обращении.	1
31	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	1
32	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	1
33	Повторение материала по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».	1
34	Итоговая диагностическая работа.	1
35	Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь.	1

9 КЛАСС Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем, разделов	Количество часов
1	Диагностика навыков учащихся по предмету.	3
2	Коррекция грамматико-аналитических навыков	12
3	Восполнение пробелов в знаниях	27
4	Пропедевтика изучения сложных тем	15
5	Развитие речи.	6
	резерв	5
	итого	68

Тематическое планирование 9 класс (68ч)

	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1.	Входная диагностическая работа по теме «Морфология. Пунктуация. Орфография»	
2.	Коррекция грамматико-аналитических навыков. Разделительный твердый и мягкий знак.	1
3.	Мягкий знак в словах как показатель мягкости. Фонетический разбор слов.	1
4.	Коррекция грамматико-аналитических навыков. Предложения с обособленными членами. Синтаксический разбор предложения.	1
5.	Коррекция грамматико-аналитических навыков. Буквы <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах причастий, прилагательных и наречий.	1
6.	Морфологический разбор.	1
7.	РР План сочинения.	1
8.	РР Составление устного сочинения по картине Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой» (упр. 52).	1
9.	Пропедевтика изучения сложных тем. Союзные сложные предложения.	1
10.	Союзные сложные предложения.	1
11.	Бессоюзные сложные предложения.	1
12.	Бессоюзные сложные предложения.	
13.	Союзы сочинительные.	1
14.	Союзы подчинительные.	1
15.	Пропедевтика изучения сложных тем. Сложносочиненные предложения.	1
16.	Конструирование предложений	1
17.	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.	1
18.	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.	1
19.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.	1
20.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.	1
21.	Понятие о сложноподчиненном предложении.	1
22.	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	1
23.	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	1
24.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1
25.	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	1
26.	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	1
27.	Сложноподчиненные предложения с придаточными места	1
28.	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени.	1
29.	Восполнение пробелов в знаниях. Подготовка к контрольному диктанту.	1
30.	Восполнение пробелов в знаниях. Подготовка к контрольному диктанту.	1
31.	Грамматический разбор.	1
32.	Коррекция, анализ ошибок.	1
33.	Пропедевтика изучения сложных тем. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели,	1
34.	Пропедевтика изучения сложных тем. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины	1
35.	Пропедевтика изучения сложных тем. Сложноподчиненные предложения с придаточными условия	1
36.	Промежуточная диагностическая работа.	1

37.	Пропедевтика изучения сложных тем. Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки, следствия.	1
38.	Пропедевтика изучения сложных тем. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия.	1
39.	РР. Изложение.	1
40.	Пропедевтика изучения сложных тем. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели.	1
41.	Пропедевтика изучения сложных тем. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	1
42.	Пропедевтика изучения сложных тем. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	1
43.	Пропедевтика изучения сложных тем. Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.	1
44.	Восполнение пробелов в знаниях Повторение изученного по теме «Сложноподчиненное предложение».	1
45.	Восполнение пробелов в знаниях Повторение изученного по теме «Сложноподчиненное предложение».	1
46.	Восполнение пробелов в знаниях Подготовка к диагностической работе по теме «Сложноподчиненное предложение».	1
47.	РР Подготовка к написанию сочинения по упр. 192.	1
48.	Пропедевтика изучения сложных тем. Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1
49.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1
50.	Тире в бессоюзном сложном предложении.	1
51.	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Двоеточие и тире в бессоюзном сложном предложении.	1
52.	Пропедевтика изучения сложных тем. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	1
53.	Пропедевтика изучения сложных тем. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1
54.	Пропедевтика изучения сложных тем. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1
55.	Пропедевтика изучения сложных тем. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1
56.	Авторские знаки препинания.	1
57.	РР Авторские знаки препинания. Работа с текстами.	1
58.	Восполнение пробелов в знаниях Повторение изученного по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	1
59.	Восполнение пробелов в знаниях Повторение изученного по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	1
60.	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.	1
61.	Правописание гласных после шипящих и Ц, разделительного Ъ и Ь)	1
62.	Изобразительно-выразительные средств языка, основанные на переносном значении слова.	1
63.	РР Сочинение-рассуждение на заданную тему	1
64.	Правописание приставок и гласных в корнях слов	1
65.	Итоговая диагностическая работа.	1
66.	Грамматические нормы использования глаголов, причастий и деепричастий	1
67.	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.	1
68.	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.	1