**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 17»**

**Артемовского городского округа**

**Утверждаю**

Директор МБОУ СОШ № 17

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В. Н. Грань

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г.

**Согласовано**

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

И. В. Глущук

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г.

**Рассмотрено**

на заседании ШМО

протокол от

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**№ \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по курсу «История»**

5-9 класс (ФГОС ООО)

Учителя: Серебренникова Е. Я., Глущук И. В.

2015 – 2020 г.г.

**Содержание**

1. Пояснительная записка 2
2. Цели и задачи 3
3. Общая характеристика учебного предмета 4
4. Описание места учебного предмета в учебном плане 5
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета 5
6. Содержание учебного предмета 6
7. Блок 1. Всеобщая история 6
8. Блок II. История России 14
9. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса 20

**Пояснительная записка**

Рабочая программа предназначена для изучения истории в основной школе (5-9 классы), **соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту второго** **поколения** (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения / М.: «Просвещение», 2011- стр.48).

 **Сроки реализации программы**: 2015-2020 год (5-9 классы)

 Программа составлена на основе примерной программы по истории (5 - 9 классы, ФГОС ООО)

 В основу программы заложено два курса: «История России» (164 часов) и «Всеобщая история» (176 часов), которые изучаются в 5-8-х классах отдельно друг от друга, а в 9-х классах синхронно-параллельно.

 **В рамках курса «Истории России»** программа разработана применительно к учебной программе: История России.6-9 классы / авт.-сост. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина – М. «Просвещение», 2011 - 127с., рекомендованной Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, реализуется по УМК А.А. Данилова и Л.Г. Косулиной:

* История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс
* История России. Конец XVI –XIII век.7 класс
* История России. XIX век. 8 класс
* История России. XX век.9 класс

**Относительно курса «Всеобщая история»** программа ориентирована на линию учебников по Всеобщей истории:

* А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свеницкая. Всеобщая история. История Древнего мира.5 класс/М. «Просвещение», 2012
* Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс
* А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени.7 -8 класс
* О.С. Сороко-Цюпа. Новейшая история.9 класс

 **Структура рабочей программы** соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения /М.:«Просвещение»,2011-с.31). Разделы: «Содержание учебного предмета» (5-9 классы) и «Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности» (только на 5-й класс, пополняется с переходом в следующий класс) оформлены согласно «Положению о рабочей программе» МБОУ СОШ № 17 Артемовского городского округа.

Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде **совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте**. Главная *цель изучения истории в* ***современной школе*** – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

 Таким образом**,** учитывая: **главную цель изучения истории в основной школе и исходя из миссии МБОУ СОШ № 17 Артемовского городского округа (МБОУ СОШ № 17 АГО): «Гражданско-патриотическое образование: воспитание гражданского самосознания выпускника, позволяющего ему использовать приобретённые знания и опыт на благо своей Родины»**  определена цель программы (согласно Примерной программе по учебным предметам. История 5-9 классы/ Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2010. – с.5):

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе.

**Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся класса и специфики классного коллектива.** Реализация программы начинается с 1 сентября 2015 года с учащимися 5-х классов, которые в начальной школе обучались по программе «Школа России».

**Общая характеристика учебного предмета**

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1.Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2.Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3.Историческое движение:

* эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
* формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.,
* образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
* история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
* развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

В основу программы заложено два курса: «История России» (164 часов) и «Всеобщая история» (176 часов), которые изучаются в 5-8-х классах отдельно друг от друга, а в 9-х классах синхронно-параллельно.

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

 В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 340 часов, в 5-9 классах по 2 часа в неделю, 34 рабочие недели.

В основу программы заложено два курса: «История России» (164 часов) и «Всеобщая история» (176 часов), которые изучаются в 5-8-х классах отдельно друг от друга, а в 9-х классах синхронно-параллельно.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения учебного предмета**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

 **Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты** изучения истории учащимися 5-9 классов включают:

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Содержание учебного предмета «История»**

**(340 часов)**

**Блок I. «Всеобщая история» (176 часов), 2015-2020**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | название раздела | кол-вочасов | элементысодержания(основные темы) | планируемыепредметныерезультаты |
| всего | теория | практика(контрольныеработы, проекты) |
| Раздел I. История Древнего мира.5 класс (68 часов)2015-2016 уч.год |
| **1** | Введение | **2** | **2** |  | 1.Откуда мы знаем, как жили нашипредки2. Счет лет в истории. Историческая карта | **История Древнего мира**Выпускник научится: -определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н.э, н.э.);-использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;-проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;-описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры, рассказывать о событиях древней истории;-раскрывать характерные, существенные черты: а)форм государственного строя древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.)б)положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и поданные, свободные и рабы);в)религиозных верований людей в древности;-объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;-давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.*Выпускник получит возможность научиться:**-давать характеристику общественного строя древних государств;**-сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;**-видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;**-высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории* |
| 2 | Жизнь первобытныхлюдей | **6** | **6** |  | 1.Первобытные собиратели и охотники2.Первобытные земледельцы и скотоводы |
| 3 | Древний Восток | **21** | **18** | **3** | 1.Древний Египет2. Западная Азия в древности3. Индия и Китай в древности |
| 4 | Древняя Греция | **21** | **19** | **2** | 1.Древнейшая Греция2. Полисы Греции и их борьба с персидскимнашествием3.Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцветдемократии4. Македонские завоевания в IV веке до н.э. |
| 5 | Древний Рим | **16** | **14** | **2** | 1.Рим: от его возникновения до установлениягосподства над Италией2.Рим - сильнейшая держава Средиземно-морья3.Гражданские войны в Риме4.Римская империя в I – е века нашей эры5.Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи |
| **6** | Резерв - 2 часа(повторение) |  |  |  |  |
| **Раздел II. История Средних веков (28 часов)** **6 класс**  **2016-2017 учебный год** |
|   **Всеобщая история (28 часов)** | **История Средних веков.**Выпускник научится: -локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития государств;-использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Европы и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;-проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;-составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых общества, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;-раскрывать характерные, существенные черты: а)экономических и социальных отношений и политического строя государств; б)ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;-объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;-сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);-давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков*Выпускник получит возможность научиться:**-давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);**-сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;**-составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.* |
| **1** | **Введение «История средних веков: Европа и остальной мир»** | 1 | 1 |  | Происхождение и смысл понятия "средние века", хронологические рамки Cредневековья |
| **2** | **Раннее средневековье** | 8 | 7 | 1 | **1.Византийская империя** **2.Великое переселение народов** **3.Мир ислама** 4.Империя франков и её соседи  |
| **3** | **Зрелое Средневековье**  | 13 | 11 | 2 | **1.Средневековые сословия** **2.Власть духовная и светская. Крестовые походы.** **3.Средневековые города** **4.Могущество римско – католической церкви** **5.Европейские государства в ХII – ХIV вв.** **6.Кризис европейского средневекового общества** **7.Средневековая культура**  |
| **4.** | **Страны Востока в Средние века** | 4 | 3 | 1 | **1.Османская империя****2.Монгольская держава****3.Индия, Китай, Япония в Средние века** |
| **5.** | **Народы Америки в Средние века** | 1 | 1 |  | **Государства доколумбовой Америки** |
| **6.** | **Историческое и культурное наследие Средневековья** | 1 |  | 1 | Средние века в истории |
| **Раздел III. Новая история (56 часов)****7-8 классы****(2017-2018 г.; 2018-2019 г.)** |
| **Новая история 1500-1800 (28 часов)****7 класс****(2017-2018 учебный год)** | **Новая история (1500-1913)**Выпускник научится:**-**локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и Всеобщей истории в Новое время;-использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений-походов, завоеваний, колонизации и др.-анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;-составлять описание образа жизни основных социальных групп в России и в других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;-систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по Всеобщей истории Нового времени;-раскрывать характерные, существенные черты: а)экономических и социальных отношений и политического строя государств в Новое время; б)эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.) в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);г)представлений о мире и общественных ценностях; д)художественной культуры Нового времени;-объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории Нового времени;-сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;-давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.**Выпускник получит возможность научиться:***-используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие стран в Новое время;**-использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами;**-сравнивать развитие России и других стран в Новое время.* |
| **1.** | **Новая история** **(1500-1800)** | 28 | 25 | 3 | **1.Мир в начале нового времени****2.Первые революции Нового времени****3.Эпоха Просвещения****4.Традиционные общества Востока** |
|  **Новая история 1800-1913 (28 часов)****8 класс****(2018-2019 учебный год)** |
| **2.** | **Новая история** **(1800-1913)** | 28 | 25 | 3 | **1.Строительство индустриального общества****2.Строительсьво Новой Европы****3.Европа: время реформ и колониальных захватов****4.Америка в XIX –начале XX****5.Традиционное общество в XIX** |
| **Раздел IV. Новейшая история (24 часа)****9 класс** **2019-2020 учебный год** |
| **1** | **Новейшая история****XX – XXI в.** | 24 | 20 | 4 | **1.Мир в 1900-1914 гг.****2.Первая мировая война (1914-1918)****3.Мир в 1918-1939 гг.****4.Вторая мировая война (1939-1945)****5. Мир во второй половине XX – XXI в.** | **Новейшая история**Выпускник научится: -локализовать во времени общие рамки и рубежные события Новейшей эпохи, характеризовать основные этапы всеобщей истории **начала XX – XXI в.;** -использовать историческую карту как источник информации о территории государств **начала XX – XXI в**., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху;-анализировать информацию из исторических источников – текстов, материальных и художественных памятников Новейшей эпохи;-представлять в различных формах описания, рассказа: а)условия и образ жизни людей различного положения в **начале XX – XXI в**; б)ключевые события эпохи и их участников; в)памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;-систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;-раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры **начала XX – XXI в;**-объяснять причины и следствия наиболее значимых событий Новейшего времени;-сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в Новейшую. эпоху;-давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории **XX – XXI в;***Выпускник получит возможность научиться:**-используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств* **начала XX – XXI в;***;**-применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами;**-осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литератур, электронных материалах, систематизировать и представлять ее в виде рефератов, презентаций и др.**-проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в* ***начале XX – XXI в.,*** |

**Блок II. «История России», 164 часа**

**2016-2020**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | название раздела | кол-вочасов | элементысодержания(основные темы) | планируемыепредметныерезультаты |
| всего | теория | практика(контрольныеработы, проекты) |
| Раздел I. Древняя и средневековая Русь6 класс (40 часов)2016-2017 уч.год |
| **1.** | История Россиис древнейших времен до XVI века | **40** | **35** | **5** | Предмет Отечественной истории**1.Древняя Русь в VIII –первой половине XII в.****2. Русь Удельная в XII- XIII вв.****3. Московская Русь в XIV – XVвв.****4. Московское государство в XVI в.гг** | **Выпускник 6-го класса научиться:**-применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: образование Древнерусского государства; Крещение Руси; начало политической раздробленности; установление зависимости русских земель от Золотой Орды; объединение русских земель вокруг Москвы; расцвет и упадок российской государственности в период правления Ивана IV Грозного;**-**изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;-давать оценку исторической личности;-применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России до конца XVI века |
| **Раздел II. Россия в Новое время, (80 часов)****7-8 класс****(2017-2018; 2018-2019 уч.годы)** |
| История Россииконец XVI века **–XVIII (40 часов)****7 класс****2017-2018 уч.год** |
| **1.** | История Россииконец XVI **–XVIII** век  | **40** | **35** | **5** | **1.Россия на рубеже XVI-XVII вв.****2.На пороге Нового времени. Россия в XVII в.****3. Россия при Петре I****4.Россия в 1725-1762 гг.****5. Россия в 1762-1801**  | **Выпускник 7-го класса научится:**-применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: Смутное время, формирование абсолютизма, закрепощение крестьян, реформы Петра Великого, дворцовые перевороты, «просвещенный абсолютизм»;**-** изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Смутное время, формирование абсолютизма, первые Романовы, эпоха Петра Великого, период дворцовых переворотов, период правления Екатерины II и Павла I);-давать оценку личности и деятельности Бориса Годунова, Василия Шуйского, К. Минина, Д. Пожарского, Степана Разина, М.В. Ломоносова и др.)- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России до конца XVIII века |
| История России, X**IX век (40 часа)****8 класс****2018-2019 уч.год** |
| **2.** | История России X**IX** век  | **40** | **35** | **5** | 1.Россиская империя в первой четверти X**IX** века2.Российская империя в 1825-1855 гг.3.Российская империя во второй половине X**IX** века  | **Выпускник 8-го класса научится:**-применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: реформы Александра I и Александра II, контрреформы Александра III, движение декабристов, западничество, славянофильство, консерватизм, либерализм, революционная демократия, народничество;**-** изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (время правления Александра I, Николая I, Александра II и Александра III);-давать оценку личности и деятельности российских императоров, С.Ю. Витте, М.И. Кутузова, А.М. Горчакова и др. )- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России до конца XIX века. |
| **Раздел III. Россия в Новейшее время (XX – начало XXI)****(44 часа)****9 класс****2019-2020 уч.год** |
| **1.** | Россия в Новейшее время (XX – начало XXI) | **44** | **40** | **4** | 1.Российская империя в начале XX века.2.Россия в 1917-1921 гг.3.ССС в 1922-1941 гг.4. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.5. СССР с середины 1940-х до середины 1950-х гг.6. Советское общество в середине 1950-х –первой половине 1960-х гг.7. СССР в середине 1960-х-середине 1980-х гг.8. СССР в годы перестройки (1985-1991)9. Российская Федерация в 90-е гг. XX - начале XXI века.10. Российская Федерация в 2000-2008 гг. | **Выпускник 9-го класса научится:**-применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: первая российская революция, Великая российская революция 1917-1921 гг,, НЭП индустриализация, коллективизация, формирование однопартийной диктатуры в СССР, реформы Н.С. Хрущева и А.Н. Косыгина, «застой», перестройка, распад СССР, экономические и политические реформы 1990 –х гг., стабилизация 2000-х гг.;**-** изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (период правления Николая Второго, революция и Гражданская война, 1930-е гг,, участие СССР во Второй мировой войне, «оттепель», перестройка и др.);-давать оценку личности и деятельности П.А. Столыпина, А.Ф. Керенского, В.И. Ленина, Л.Д. Троцкого, лидеров Белого движения, И.В. Сталина, М.С. Горбачева, Б.Н. Ельцина и др.,- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России XX века |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Список основной литературы:**

1.Агибалова Е.В., Донской Г.М.. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс/ М.: «Просвещение» 2011

2.Вигасин А.А., Годер Г.И., Свеницкая И.С.. Всеобщая история. История Древнего мира.5 класс/М. «Просвещение»2012-с.302

3.История России. Рабочие программы 6-9 классы / авт.-сост. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина – М. «Просвещение», 2011 - 127с.

4.Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Стандарты второго поколения/М.: Просвещение, 2011. – 342 с.;

5.Примерной программы по учебным предметам. История. 5-9 классы. Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2010. – 94 с.

6.Сороко-Цюпа О.С.. Новейшая история.9 класс/М.: «Просвещение» 2011

7.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Стандарты второго поколения / М.: «Просвещение»,2011- стр.48;

8.Юдовская А.Я, Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.. Всеобщая история. История Нового времени.7 -8 класс/ М.: «Просвещение»

**Список дополнительной литературы:**

1.Балязин В. ''Занимательная история России с древнейших времен до середины ХVI века» Первое сентября; М., 2007

2.Балязин В. ''Занимательная история России.  Середина ХVI – конец ХVII века''. Первое сентября; М., 2007

3.Балязин В. ''Занимательная история России.  1700 -1762 годы''. Первое сентября; М., 2007

4. Годер Г.И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Выпуск1,2.-М., 2012-43с.

5.Кадневский В.М. ''Тесты. История России с древнейших времен до конца Х V I I I века 6 -7 и 10 классы''. Дрофа; М., 2008

6.Лобанова Е.Н., Максимов Ю.И. ЕГЭ. Репетитор. История. Эффективная методика. – М.: Издательство «Экзамен», 2007. – 320с.

7. Степанищев А.Т., Белозеров Н.М., Волков А.П. ''История в таблицах 5 -11 классы''. Дрофа; М.,2009

8**.**.Цветкова Г.А. Дидактические материалы по истории Древнего мира. 5 КЛ. М.: Владос -Пресс, 2008-272 с

 **Технические средства:**

1.Проектор

2.Компьютер

 **Электронные пособия:**

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки отечественной истории. XIX – XXвв.
2. Учебное электронное издание «Всеобщая история». «1С»   Образовательная коллекция (Кордис&Медиа).
3. Программа «Энциклопедия истории России 862-1917». -  «Интерактивный мир». АО Коминфо.
4. Шедевры русской живописи. «Кирилл и Мефодий», 2009
5. Мировая художественная культура. 2 cd. ЗАО «Новый диск», 2008
6. Электронное учебное издание (ЭУИ) «Отечественная история (до начала ХХ в.)»
7. Библиотека электронных наглядных пособий. ЗАО «ИНФОСТУДИЯ ЭКОН».

8. «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия», 2008.

9. «Интерактивный курс подготовки ЕГЭ. История»,  2007

10.Кадневский В. «История России. Тестовый комплекс», 2007

 **Ресурсы Интернет**

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/>  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://museum.ru/>  Портал «Музеи России».

Сайты:

1.[**http://ant-m.ucoz.ru/**](http://ant-m.ucoz.ru/)-  "Виртуальный кабинет истории и обществознания".

2.[**http://history.ucoz.ua/**](http://history.ucoz.ua/)- школьная лаборатория по истории.