

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа № 17»  
Артемовского городского округа

ПРИНЯТА

УТВЕРЖДАЮ

на заседание методического совета

от « 04 » апреля 2024

Протокол № 4



Директор МБОУ СОШ № 17

Грань В.Н.

Приказ № 118-О от 04.04. 2024 г.

**Программа**

**летнего оздоровительного лагеря**

**с дневным пребыванием детей**

**«Солнышко»**

**на базе МБОУ СОШ № 17**

**духовно-нравственного направления**

**"Моя школа - моя семья"**

**Возраст детей: 7-11лет**

**Срок реализации: лето 2024 г.**

**1 смена - 01.06.2024 – 21.06.2024**

**2 смена - 24.06.2024 – 14.07.2024**

**Титенко Наталья Викторовна,  
заместитель директора по УВР**

г. Артем

2024 г.

### Информационная карта программы

1	Цель программы	Создание условий для организованного отдыха учащихся в летний период, формирование общей культуры и духовно-нравственного развития и воспитания детей.
2	Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение уровня необходимых компетенций для оздоровления детей, рациональное использование времени в каникулярное время.</li> <li>2. Развитие инициативности и активности детей, раскрытие творческого потенциала каждого ребенка.</li> <li>3. Формирование общей культуры и духовно-нравственного развития и воспитания детей.</li> </ol>
3	Полное название программы	Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Солнышко» на базе МБОУ СОШ № 17
4	Форма проведения	Профильный лагерь с дневным пребыванием.
5	Место проведения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 17»
6	Адрес	692751, Приморский край, г. Артем, ул. Кирова, 92
7	Основная направленность программы	Духовно-нравственное

8	Тип программы	Комплексная
9	Краткое содержание программы	Программа содержит: пакет нормативно-правовых документов; мероприятия, реализующие Программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.
10	Ожидаемые результаты	Общее оздоровление детей. Приобретение новых знаний, творчества, умений и навыков. Творческий рост детей. Максимальная степень самореализации каждого. Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном коллективе. Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм;
11	Партнер программы	
12	Сроки проведения	1 смена - 01.06.2024 – 21.06.2024 2 смена - 24.06.2024 – 14.07.2024
13	Продолжительность программы	14 дней
14	Возраст учащихся	6,5 – 11 лет
15	Количество участников	125 человек

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	5 – 11
2. Содержание и формы работы.....	12 - 14
3. Учебный план и план-сетка лагерной смены.....	15 – 25
4. Условие реализации программы.....	25 - 26
5. Критерии и индикаторы оценки качества программы.....	27
6. Литература .....	28

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Нормативно-правовые основания проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании РФ».
2. Распоряжение правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
3. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
4. Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14.04.2011 г. № МД-463/06 «О рекомендациях по организации детского оздоровительного отдыха».
5. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, включая разноуровневые программы»).
8. Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 01.04.2014 г. № 09-613 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей»).

*«Воспитывать — значит организовывать жизнь;  
в правильной жизни правильно растут дети»*

*Л. С. Выготский*

Государство признает детство важным этапом жизни человека, исходит из принципа приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания в них высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности и защищает права детей на отдых и оздоровление. Работа направлена на повышение качества услуг, предоставляемых учреждениями отдыха и оздоровления детей, в том числе ориентирована на интересы и потребности детей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, а также в занятиях физической культурой, спортом, туризмом.

Наиболее доступной, а потому и наиболее популярной формой организации детского отдыха в период летних каникул являются лагеря с дневным пребыванием детей. Лагерь дневного пребывания как временное детское объединение обладает целым рядом специфических особенностей, обеспечивающих уникальную ситуацию для активной социализации и развития ребенка:

- насыщенность и многообразие общения, отношений и деятельности;
- интенсивность процессов развивающего общения, многообразие и вариативность взаимодействия подростков со сверстниками и взрослыми в разнообразных видах деятельности;
- принятие членами временного детского объединения ценностно ориентированных форм и норм поведения, отношений и деятельности в контексте профильности лагеря;
- высокая эмоциональность и богатая окрашенность жизнедеятельности временного детского объединения.

Все это создает определенную воспитывающую среду - совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру.

Разноплановая деятельность: и образовательный процесс, и созидательный труд, и отдых дают возможность каждому проявить себя в любой сфере, открыть себя с новой стороны. Кроме того, немаловажным фактором является система взаимоотношений педагога со своими учениками в условиях лагеря. Это не авторитарные, а основанные на товарищеском общении и дружбе в процессе

совместного труда и досуга, отношения партнерства.

С целью организации летнего отдыха и летней занятости учащихся на базе МБОУ СОШ № 17 организуется лагерь с дневным пребыванием детей. Летний лагерь с дневным пребыванием является как формой организации свободного времени детей, так и пространством для привития художественно-эстетической культуры, сохранения и укрепления здоровья, повышения творческой активности.

“Здоровое детство-это здорово” – эта формула становится девизом при организации детского летнего отдыха, а заодно и правилом творческого подхода к каникулам – радостному времени духовного и физического развития роста каждого ребенка.

### **Обоснованность программы**

В системе непрерывного образования летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для организации досуга детей, укрепления их физического, психологического здоровья, развития их творческого потенциала. Лето - время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Летний отдых детей организуется уже в течение многих лет в пришкольном лагере. Его работа ежегодно осуществляется по отдельной программе, выбор которой определяется рядом факторов, среди которых на первом месте социальная значимость.

### **Актуальность и важность программы**

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;
- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

При составлении программы учитывались традиции и возможности ОУ, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего отдыха.

Программа «Моя школа – моя семья» представляет собой комплекс мероприятий по особо значимым разделам.

- **Раздел «Год семьи»**, направлен на укрепление семейных ценностей, поднятие престижа семьи в современном обществе. Сегодня, когда подрываются основы семьи и брака, необходимо воспитывать детей в духе патриотизма, гуманизма, уважения к старшему поколению, понимания лучших семейных, исторических, культурных и национальных традиций, веры в добро и справедливость.

Главная ценность семьи — это духовное объединение людей. Семья — это первый институт социализации личности ребенка, первый шаг по его вхождению в большой, взрослый мир.

Семья и семейные ценности — это способ формирования ключевых, личностных компетентностей через педагогику сотрудничества, создание ситуации успеха, использование технологий проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения, метода проекта.

- **Раздел «Я и школа»**, направлен на формирование гражданского отношения к школе. Школа — это большая семья для каждого ученика. Это важная часть их внешнего и внутреннего мира, многое зависит от них лично, от их жизненной позиции, что ученик — член большой школьной семьи со своими традициями, правами и обязанностями. Ребята знакомятся с историей школы, с судьбами её выдающихся выпускников, прослеживают связь поколений на примерах судеб своих родственников.

- **Раздел «Герои рядом»**, направлен на формирование у детей патриотизма, чувства гордости за сохранение истории, культуры Родины, уважения и признания заслуг соотечественников в защите своей отчизны.

Показать на примере доблестных героев прошлого и современности, что настоящие герои живут рядом, что мужество, храбрость, любовь к Родине — это качества патриота и настоящего гражданина России; подчеркнуть важность вклада воинов России в защиту истинных российских ценностей, суверенитета и культуры страны; активизировать добровольческую деятельность школьников в поддержку военнослужащих-участников СВО.

- **Раздел «Движение Первых»**, направлен на развитие социально активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации, формированию интереса ребёнка к дальнейшему участию в проектах Российского движения детей и молодёжи.

**Цель программы:** создание условий интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения полноценного отдыха оздоровления детей и творческого развития.



## **Задачи:**

1. Повышение уровня необходимых компетенций для оздоровления детей, рациональное использование времени в каникулярное время.
2. Развитие инициативности и активности детей, раскрытие творческого потенциала каждого ребенка.
3. Формирование общей культуры и духовно-нравственного развития и воспитания детей.

Пришкольный лагерь открывается на основании приказа по учреждению и комплектуется из обучающихся 1-4 классов. Зачисление производится на основании заявления родителей (законных представителей). В лагере организуются отряды с учётом возрастных особенностей и интересов обучающихся, строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правил техники безопасности.

Лагерь размещается на базе муниципального образовательного учреждения МБОУ СОШ № 17.

## **Ожидаемые результаты**

- Общее оздоровление детей.
- Приобретение новых знаний, творчества, умений и навыков.
- Творческий рост детей.
- Максимальная степень самореализации каждого.
- Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном коллективе.
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм;

## **Основные принципы и направления деятельности**

При написании программы педагогический коллектив руководствовался принципами, заложенными в воспитательной системе школы:

### **Принципы:**

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

1. Принцип гуманизации отношений – построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребёнку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности – результатом деятельности воспитательного характера в ЛОЛ является сотрудничество ребёнка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3. Принцип демократичности – участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.

4. Принцип дифференциации воспитания – дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- Отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- Создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- Взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- Активное участие детей во всех видах деятельности.

5. Принцип творческой индивидуальности – творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

6. Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены

- Безусловная безопасность всех мероприятий
- Учет особенностей каждой личности
- Возможность проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря
- Достаточное количество оборудования и материалов для организации всей деятельности лагеря

- Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня.**
- Четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря.**
- Моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых**
- Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.**

## 2. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ РАБОТЫ

### Содержание деятельности и механизм реализации.

#### Механизм реализации программы

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1	<p><b>Подготовительный этап</b> Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;</li><li>• издание приказа по школе об открытии пришкольного оздоровительного лагеря;</li><li>• разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей»;</li><li>• подготовка методического материала для работников лагеря;</li><li>• отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;</li><li>• проведение родительских собраний</li><li>• составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)</li></ul>	апрель май	Начальник лагеря, воспитатели.
2	<p><b>Организационный этап.</b> Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих</li></ul>	июнь	Начальник лагеря, воспитатели.

	<p>способностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.</li> <li>• выявление и постановка целей развития коллектива и личности;</li> <li>• сплочение отряда;</li> <li>• формирование законов и условий совместной работы;</li> <li>• подготовку к дальнейшей деятельности по программе.</li> </ul>		
3	<p><b>Основной этап.</b>  <b>Реализация основных положений программы.</b>  Родители, дети, педагоги, общественные организации – организаторы программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познают, отдыхают, трудятся;</li> <li>• делают открытия в себе, в окружающем мире;</li> <li>• помогают в проведении мероприятий;</li> <li>• учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;</li> <li>• развивают способность доверять себе и другим;</li> <li>• укрепляют свое здоровье.</li> <li>• реализация основной идеи смены;</li> <li>• вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;</li> <li>• работа творческих мастерских.</li> </ul> <p>Во время реализации программы воспитанники оформляют отрядный уголок с тематикой здорового образа жизни, выставку рисунков.</p>	июнь	Начальник лагеря, воспитатели.

4	<p><b>Заключительный этап</b></p> <p>Основной идеей этого этапа является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подведение итогов смены;</li> <li>• выработка перспектив деятельности организации;</li> <li>• анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными в деятельность летнего оздоровительного лагеря в будущем.</li> </ul>	Июнь	Начальник лагеря, воспитатели.
---	---	------	--------------------------------

### Кружки

- Подвижные игры
- «Мой мир»
- «Умелые ручки»
- «Шашки»

### Время пребывания детей в лагере с 8.30 до 14.30

- 8.30 – 9.00** Сбор детей. Линейка.
- 9.00 – 9.30** Зарядка.
- 9.30 – 10.00** Завтрак.
- 10.00 – 13.00** Культурно – массовые мероприятия, общественно полезный труд на свежем воздухе.
- 13.00 – 13.30** Оздоровительные процедуры
- 13.30 – 14.00** Обед.
- 14.0 – 14.30** Работа кружков и секций.
- 14.30 -** Уход детей домой.

### **3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН И ПЛАН-СЕТКА ЛАГЕРНОЙ СМЕНЫ**

Программа летнего школьного оздоровительного лагеря основана на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта, в котором сформулирована основная цель нравственного развития и воспитания личности школьника и заключается в *становлении личностных характеристик ребенка, а именно:*

умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;

владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;

обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);

любопытный, интересующийся, активно познающий мир;

владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

любящий свой край и свою Родину;

уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;

доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;

выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

#### **Объективные факторы работы лагеря**

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

**1. Временный характер детского объединения.**

**2. Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста**

*стремятся «попробовать всё и успеть везде». В оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.*

3. **Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности** – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
4. **Изменение позиции ребёнка** – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
5. **Чёткий режим жизнедеятельности** – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.
6. **Здоровьесберегающие технологии** – воздушные ванны, разучивание спортивных комплексов упражнений.

#### **Содержание программы**

Формирование духовно-нравственных качеств, развитие творческих способностей и оздоровление детей - основные направления деятельности лагеря. В течение смены педагогический коллектив организует следующие виды деятельности: праздники, конкурсы, викторины, выходы в культурные учреждения, акции, концертную деятельность, мониторинг. Реализация программы проходит с помощью коммуникативных, творческих, развивающих и подвижных игр; организации коллективных творческих дел, выполнению заданий по рефлексии лагерных дел, физических коррекционных упражнений и по закаливанию организма.

#### **Организационно-педагогическая деятельность**

- комплектование штата лагеря кадрами
- участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей
- совещание при директоре, зам. директора по воспитательной работе по организации летнего отдыха учащихся



- проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей
- проведение родительских собраний «Занятость учащихся летом»

### **Оздоровительная работа**

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ежедневный осмотр детей медицинским работником;
- утренняя гимнастика;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- организация пешеходных экскурсий;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий:
- спортивные эстафеты;
- подвижные спортивные игры;

### **Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период**

- *Инструктажи для детей:* «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде» и др.

**Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности:** «Один дома», «Безопасность в доме», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Меры доврачебной помощи»

### **Работа по привитию навыков самоуправления**

- Выявление лидеров, генераторов идей);
- Распределение обязанностей в отряде;

- Закрепление ответственных по различным видам поручений;
- Дежурство по столовой, игровым площадкам;

**Для эффективной работы в лагере активно используются:**

### **1. Методика КТД.**

Для воспитания детского коллектива на протяжении многих лет занимают особое место коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела. Эта методика, технология, учитывающая психологию детей младшего школьного и подросткового возраста, дает каждому возможность сделать свой вклад в общее дело, приобрести навыки общения, научиться совместно выполнять задуманное, делить успех и ответственность с другими, узнать друг о друге много нового. Таким образом, идут два важных процесса одновременно: формирование и сплочение коллектива и формирование личности. У каждого, кто участвует в КТД, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам.

Дело – это событие, любые действия, выполнение которых требует от ребенка заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге. Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей. Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется, и оценивается сообща.

#### **Виды КТД:**

- Организаторские дела (метод взаимодействия)
- Общественно-политические дела (беседы, лекции)
- Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать, как можно больше об окружающем мире)
- Трудовые дела (способствуют развитию трудовых навыков)
- Художественные дела (творчество: рисование, оформление, создание спектакля)
- Спортивные дела (зарядки, веселые старты, эстафеты.)

### **2. Методика самоуправления**

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важную роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение разных проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства. Детское самоуправление – форма организации функционирования коллектива, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения поставленных целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

### **Мотивационное обеспечение программы**

- Добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, организацию жизни лагеря
- Сочетание индивидуального и коллективного включения детей в творческие, развивающие, интеллектуальные виды деятельности
- Информирование о результатах конкурсов, об условиях участия в том или ином деле
- Организация различных видов стимулирования детей, многообразие предлагаемых видов деятельности
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка
- Создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации. Организация содержательного досуга при минимальных затратах, обеспечить

ребёнку возможность сохранения здоровья в летний период. Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы.

### План реализации программы

день	время	мероприятие	итог дня, программы
1-й	08:30-09:00	Прием детей	
	09:00-09:30	Линейка. Поднятие флага. Открытие смены "Моя школа - моя семья"	
	09:30-10:00	Завтрак	
	10:00-11:00	Организационное мероприятие "Расскажи мне о себе"	
	11:00-11:30	Определение целей, задач на день	
	11.30-12.30	Изучение правил поведения и техники безопасности (Беседа по правилам поведения на дороге, просмотр мультфильма)	
	12.30-13.30	"Моя школа. Спортивные достижения и интересные факты из истории. Мы школьники, а это значит... Психологический тренинг.	
	13:30-14:00	Обед	
	14:00-14:30	Кружки по интересам	
14.30	Уход детей домой		
2-й	08:30-09:00	Прием детей	
	09:00-09:30	Линейка. Определение целей, задач на день	
	09:30-10:00	Завтрак	
	10:00-11:00	Семья, как много в этом слове. "Что такое семья" ("Что нужно, чтобы у каждого и з вас была самая дружная, самая крепкая семья".)	
	11:00-13:30	Экскурсия: "Здесь я родился" (моя малая Родина)	

	13:30-14:00	Обед	
	14:00-14:30	Кружки по интересам	
	14.30	Уход детей домой	
3-й	08:30-09:00	Прием детей	
	09:00-09:30	Линейка. Определение целей, задач на день	
	09:30-10:00	Завтрак	
	10:00-11:00	Игра по станциям «Путешествие по родному краю»	
	11:00-13:30	Экскурсия в историко-краеведческий музей АГО	
	13:30-14:00	Обед	
	14:00-14:30	Кружки по интересам	
	14.30	Уход детей домой	
4-й	08:30-09:00	Прием детей	
	09:00-09:30	Линейка. Определение целей, задач на день	
	09:30-10:00	Завтрак	
	10:00-11:00	Коллективное мероприятие «Пушкинский день в России»	
	11:00-13:30	Игра по станциям "Сказки А.С.Пушкина"	
	13:30-14:00	Обед	
	14:00-14:30	Конкурс рисунков "В гостях у Пушкина"	
	14.30	Уход детей домой	
5-й	08:30-09:00	Прием детей	
	09:00-09:30	Линейка. Определение целей, задач на день	
	09:30-10:00	Завтрак	
	10:00-11:00	Игра по станциям «Моя семья – мое богатство»	
	11:00-13:30	Конкурс стихотворений и песен о семье.	
	13:30-14:00	Обед	
	14:00-14:30	Творческая мастерская. Конкурс рисунков «Моя семья».	
	14.30	Уход детей домой	
6-й	08:30-09:00	Прием детей	
	09:00-09:30	Торжественная линейка: «День России». Определение целей, задач на день	
	09:30-10:00	Завтрак	

	10:00-11:00	Беседа: «12 июня - День России». «Государство, в котором я живу» - викторина, посвящённая Дню России	
	11:00-12:00	Конкурс рисунков: «Светлый край берёз - моя Россия»	
	12:00-13:30	Спортивная игровая программа «Мы будущее России!»	
	13:30-14:00	Обед	
	14:00-14:30	Экспромт-программа «Мы дети России». Уход детей домой .	
7-й	08:30-09:00	Прием детей	
	09:00-09:30	Линейка. Определение целей, задач на день	
	09:30-10:00	Завтрак	
	10:00-11:00	Игровое шоу «Если с другом вышел в путь»	
	11:00-13:30	Экскурсия в историко-краеведческий музей АГО	
	13:30-14:00	Обед	
	14:00-14:30	Фотосессия «Я и мои друзья»	
	14.30	Минутка безопасности «Мой безопасный путь домой». Уход домой	
8-й	08:30-09:00	Прием детей	
	09:00-09:30	Линейка. Определение целей, задач на день	
	09:30-10:00	Завтрак	
	10:00-13:30	Знакомство с красотой родного края. Выезд в ботанический сад-институт ДВО РАН	
	13:30-14:00	Обед	
	14:00-14:30	Минутка безопасности «Мой безопасный путь домой». Уход домой	
9-й	08:30-09:00	Прием детей	
	09:00-09:30	Линейка. Определение целей, задач на день	
	09:30-10:00	Завтрак	
	10:00-11:00	Конкурсная программа "Если есть семья - значит счастлив Я!"	
	11:00-13:30	Информационный час "Что может быть семьи дороже?!"	

	13:30-14:00	Обед	
	14:00-14:30	Конкурс рисунков "Я люблю свою семью"	
	14.30	Минутка безопасности «Мой безопасный путь домой». Уход домой	
10-й	08:30-09:00	Прием детей	
	09:00-09:30	Линейка. Определение целей, задач на день	
	09:30-10:00	Завтрак	
	10:00-11:00	Разработка проекта "Уютный школьный двор"	
	11:00-11:30	Игра по станциям "Экомарафон"	
	11.30-13.30	Экскурсия в историко-краеведческий музей АГО. Отдел природы.	
	13:30-14:00	Обед	
	14:00-14:30	Кружки по интересам	
		14.30	Уход детей домой
11-й	08:30-09:00	Прием детей	
	09:00-09:30	Линейка. Определение целей, задач на день	
	09:30-10:00	Завтрак	
	10:00-11:30	Спортивные соревнования "Мама, папа, я - спортивная семья"	
	11:30-12:30	Беседа "Секреты крепкой семьи"	
	12.30-13.30	Мастер-класс "Семейная открытка"	
	13:30-14:00	Обед	
	14:00-14:30	Подвижные игры на свежем воздухе	
		14.30	Минутка безопасности «Мой безопасный путь домой». Уход домой
12-й	08:30-09:00	Прием детей	
	09:00-09:30	Линейка. Определение целей, задач на день	
	09:30-10:00	Завтрак	
	10:00-13:30	Знакомство с красотой родного края. Выезд на морской берег	
	13:30-14:00	Обед	
	14:00-14:30	Минутка безопасности «Мой безопасный путь домой». Уход домой	
13-й	08:30-09:00	Прием детей	

	09:00-09:30	Линейка. Определение целей, задач на день	
	09:30-10:00	Завтрак	
	10:00-11:30	Беседа "Моя школьная семья"	
	11:30-12:30	Герои России- урок мужества с просмотром фильма Акция «Мы, дети, против войны на планете ! »	
	12.30-13.30	Работа над проектом "Уютный школьный двор"	
	13:30-14:00	Обед	
	14:00-14:30	Кружки по интересам	
	14.30	Минутка безопасности «Мой безопасный путь домой». Уход домой	
14-й	08:30-09:00	Прием детей	
	09:00-09:30	Линейка. Определение целей, задач на день	
	09:30-10:00	Завтрак	
	10:00-11:00	Информационная программа "Мы эту память пронесем через года"	
	11:00-13:30	Ко дню памяти и скорби культурно-массовое мероприятие на открытом воздухе "Набат войны нам вновь стучит в сердца"	
	13:30-14:00	Обед	
	14:00-14:30	Кружки по интересам	
	14.30	Минутка безопасности «Мой безопасный путь домой». Уход домой	
15-й	08:30-09:00	Прием детей	
	09:00-09:30	Линейка. Определение целей, задач на день	
	09:30-10:00	Завтрак	
	10:00-11:30	Спектакль о толерантности «Не такой как все»	
	11:30-12:30	Просмотр мультфильма «Самый большой друг».	
	12.30-13.30	Защита проекта "Уютный школьный двор"	
	13:30-14:00	Обед	
	14:00-14:30	Линейка. Закрытие смены "Моя школа - моя семья"	



	14.30	Минутка безопасности «Мой безопасный путь домой». Уход домой	
--	-------	--	--

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

##### Ресурсное обеспечение программы.

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

##### Кадровое обеспечение.

В реализации программы участвуют:

№	Ф.И.О.	Должность
1	Титенко Наталья Викторовна	Начальник лагеря
2	Авдосенко Ирина Петровна	Воспитатель
3	Архипова Оксана Владимировна	Воспитатель
4	Митусова Ольга Юрьевна	Воспитатель
5	Зарипова Людмила Анатольевна	Воспитатель
6	Швец Светлана Владимировна	Воспитатель

**Вожатые:** дети, участники городского конкурса "Вожатское созвездие" (команда "Зажигалочки")

##### Методическое обеспечение.

1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение ежедневных планёрок.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

##### Педагогические условия.

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.

2. Организация различных видов деятельности.
3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
4. Создание ситуаций успеха.
5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
6. Организация различных видов стимулирования.

**Материально-техническое обеспечение.**

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. Аудиоматериалы и видеотехника.
5. Призы и награды для стимулирования.

## **5. КРИТЕРИИ И ИНДИКАТОРЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПРОГРАММЫ**

### **Критерии оценки ожидаемых результатов:**

- желание и стабильность детей в посещение лагеря;
- отсутствие заболеваний;
- участие детей в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях;
- сплоченность временных разновозрастных детских коллективов;
- отсутствие вредных привычек, мотивация на ЗОЖ;
- культурное поведение детей в школе и общественных местах;
- отсутствие правонарушений.

### **Формы отслеживания результатов.**

Массовая форма отслеживания.

Все учащиеся делятся на три отряда. По итогам мероприятий выявляется победитель. Совет отряда ежедневно подводит итоги работы каждого отряда оформлением карты успеха. В этой карте отражены результаты отряда.

Индивидуальная форма отслеживания.

Кроме общей карты успеха отряда существует своя карта успеха, где отображают личные результаты каждого участника. В конце дня, при подведении итогов, в ней отмечают отличившегося участника, который получает золотую звезду. К окончанию лагерной смены каждый участник накапливает некоторое количество золотых звёздочек, что стимулирует творческую деятельность детей. Так же ведется «Экран настроения», где дети отмечают свое настроение за прошедший день. По результатам на закрытие лагеря самых активных награждают грамотами. По результатам набранных баллов в карте лагеря, выявляется отряд-победитель.

Критерии:

- Посещаемость детей;
- Занятость детей;
- Степень участия в мероприятиях;
- Инициативность;
- Качество и ответственность.

## 6. Литература

1. «Школьная площадка» А.Н. Никульников, Новосибирск. 2006.
2. «С игрой круглый год» М.С. Коган. Сибирское университетское издательство. Новосибирск. 2006.
3. Серия: «Праздник в школе». Минск. «Красико-Принт». 2007.
4. Газета «Педсовет» за 2000-2009 год.
5. Газета: «Последний звонок» за 2000-2009 год.
6. Научно-практический журнал «Завуч начальной школы», №2 – 2008.
7. «Необычные праздники дома, в школе и во дворе». Л. Соколова. Новосибирск. 2007